



Informe de gestión 2019 y proyección 2020

ÍNDICE:

1. Metas de Calidad Académica

- 1.1 Visitas de seguimiento
- 1.2 Equipo de didáctica
- 1.3 Capacitaciones y otras acciones

2. Proyecto de Vida

- 2.2 Material de Apoyo
- 2.3 Avances en el proceso de implementación

3. Pastoral y Capellanía

- 3.1 Visitas de acompañamiento
- 3.2 Formación y encuentros mensuales

4. Red de Orientación y acompañamiento

- 4.1 Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB

5. Investigaciones y asesorías en el SEAB

- 5.1. Investigación Interescuelas Unimonserrate: Proyecto de vida.
- 5.2. Investigación en la línea de Gestión y Políticas Educativas del SEAB
- 5.3. Investigación: "El cuidado: un análisis entre los discursos de cuidado y las prácticas de cuidado de los niños, padres de familia y docentes del colegio Liceo Parroquial San Gregorio Magno".
- 5.4. Asesoría para la implementación de la Política Pública en Primera Infancia

6. Semana SEAB 2019

- 6.1 Logros "En el SEAB formo mi carácter desde la libertad y la responsabilidad"

7. Actividades Interinstitucionales SEAB

8. Publicaciones

- 8.1 Revista Nuevas Búsquedas
- 8.2 Proyecto Educativo del Sistema Educativo SEAB
- 8.2 Boletín informativo "NotiSEAB"

9. Encuentros Líderes de Procesos

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 1 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	----------------------------

9.1 Encuentro General de Docentes SEAB “El proyecto de vida elemento fundamental en la formación integral de los niños y los jóvenes.

9.2 Reuniones con Rectores

9.3 Reuniones Coordinadores SEAB

9.5 Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

10. Plan de Formación 2019

10.1 Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonserate:

- Diplomado proyecto de vida
- Diplomado en Didáctica
- Diplomado en Evaluación del aprendizaje
- Diplomado en Currículo
- Diplomado didáctica de la lengua castellana
- Diplomado didáctica de las matemáticas I
- Diplomado en desarrollo de la competencia digital docente
- Diplomado en Orientación Familiar I
- Diplomado evaluación y didáctica del enfoque sociocrítico

10.2 Diplomado: La prevención en la Iglesia latinoamericana con la Universidad Pontificia de México

10.3 Curso virtual: Entornos protectores en la Iglesia con la Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserate.

11. Acompañamiento Gestión Administrativa

11.1 Convenios

11.2 Revisiones y validaciones

11.3 Visitas de acompañamiento

12. Proyecciones SEAB 2020

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 2 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	----------------------------

RESULTADOS ALCANZADOS

1. Metas de Calidad Académica

1.1. Visitas de seguimiento

El año 2019, en el acompañamiento a las instituciones de educación básica y media del SEAB se inició un trabajo entorno a la metacognición para ser desarrollada a partir de tres ejes: Aprendo a preguntar -> enseñó a preguntar; me responsabilizo de mi aprendizaje -> favorezco el desarrollo de la autonomía; y, aprendo a pensar -> Enseño herramientas de pensamiento. El trabajo se articuló a partir de tres conceptos: Aprender- preguntar- pensar, con el apoyo de 10 herramientas de pensamiento propuestas por Edward de Bono para planear, analizar situaciones y decidir.

Así, en cada institución se continuó el trabajo que se venía realizando con relación a la pregunta y su valor como generador de pensamiento. Con base en el material desarrollado por De Bono:

- Inicialmente, se establecieron las recomendaciones que el autor propone para desarrollar las sesiones de formación en el manejo de las herramientas y se propusieron ejercicios para utilizar la técnica, que fueron realizados con los profesores.
- Se diseñaron las diapositivas de apoyo a las sesiones de acompañamiento en los colegios, de tal modo, que facilitaran el trabajo de los profesores con los estudiantes. De esta manera, cada herramienta muestra tres aspectos: 1. Naturaleza de la herramienta de pensamiento. 2. Principios a considerar para su utilización. 3. Aspectos a discutir con los estudiantes para diferenciar una herramienta de otra y establecer su valor al emplearla.
- Las herramientas trabajadas fueron: Aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI), Considere todos los factores (CTF), Reglas, Consecuencias y secuelas (C y S), Propósitos, metas y objetivos (PMO), Prioridades Básicas (PB), Alternativas, posibilidades y opciones (APO), Otros puntos de vista (OPV), Decisiones y Planificación.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 3 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	----------------------------

Instituciones visitadas: 100% de las instituciones de educación formal del SEAB con programas en el nivel de educación básica y media.

Número de visitas realizadas: 45 visitas.

Participantes en las visitas: Coordinadores académicos y de área de las 20 instituciones educativas del SEAB, y algunos profesores.

1.2 Equipo de didáctica

Es intencionalidad de esta iniciativa *“Favorecer el desarrollo didáctico, en las cuatro áreas básicas, en los currículos de los colegios que conforman el SEAB”*. Al respecto es de señalar que el equipo inicial se constituyó con profesionales de tres áreas básicas, ciencias naturales, lenguaje y matemáticas. No obstante, en el transcurso del año, por circunstancias laborales, fue necesario cambiar al profesor de matemáticas en dos oportunidades y en tres meses no se contó con docente de ésta área.

El equipo tuvo apoyo y seguimiento de la Directora Técnica del SEAB y de la profesional responsable del desarrollo de las metas de calidad. Con relación a los logros en torno al objetivo de la propuesta es de anotar que el Equipo de Didáctica es un grupo nuevo en el Sistema, y los recursos didácticos y las secuencias elaboradas por estos profesionales no se han distribuido aún, por tanto, los resultados, o apreciaciones que nos permitan identificar su efecto en las prácticas de los profesores de las distintas áreas del SEAB serán conocidos cuando se hayan implantado en clase.

A continuación, se presentan las acciones desarrolladas por el equipo

Acciones iniciales:

- Reunión de inducción: Propósitos del equipo de didáctica, funciones del profesor en el equipo, organización, productos esperados.
- Metas de calidad académica en el SEAB.
- Secuencias didácticas: Sentido, Organización y estructura.
- Definición de cronograma de actividades
- Elaboración de instrumentos para ordenar los productos.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 4 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	----------------------------

Productos:

- **Curaduría de recursos.** Revisión de diferentes fuentes para seleccionar contenidos que sirven de referentes para elaborar material didáctico. La curaduría proporciona los siguientes datos con relación al material elegido: Tipo de material, asignatura, ciclo, autor, fecha de publicación, nombre de la página, URL, fecha de consulta, resumen.
- **Protocolo de presentación de un recurso didáctico.** Los recursos didácticos contienen: Descripción del recurso, orientaciones generales sobre el acceso, orientaciones sobre el recurso, alcances educativos.
- **Protocolo de presentación de las secuencias didácticas.** Cada secuencia didáctica contiene: Descripción general de la secuencia, ruta de aprendizaje, actividades de enseñanza, sesiones de trabajo detalladas.

El equipo elaboró tres guías didácticas. La de ciencias naturales toma el artículo de Arteaga Valdés Eloy. (2015) *“La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias”*. La de lenguaje se realiza a partir de una conversación sostenida con Carlos Lomas, publicada en el 2008 y titulada *“La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas”*. Y la guía de matemáticas se propone con base en el artículo de Sadovsky P. *“La teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de las matemáticas”*.

El equipo también, hizo la curaduría de 1 libro, 21 artículos y 7 recursos didácticos, distribuidos así: Ciencias naturales: 1 libro, 5 artículos y 3 recursos didácticos. Lenguaje: 8 artículos y 2 recursos didácticos. Matemáticas: 8 artículos y 2 recursos didácticos. Además, propuso y describió para ser utilizados 24 recursos didácticos, a saber: 12 de ciencias naturales, 11 de lenguaje y 1 de matemáticas. Y elaboró 21 secuencias didácticas (8 de ciencias naturales, 7 de lenguaje y 6 de matemáticas).

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 5 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	----------------------------



Saberes	Curaduría	Recursos didácticos	Grado	Secuencia didáctica
C I E N C I A S N A T A L E S	<p>Libro. Ciencias Naturales: La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.</p> <p>Artículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Biología. Juego de simulación para la enseñar evolución por selección natural a estudiantes de grado noveno. · Ciencias Naturales y química ¿Cómo interpretan los niños prácticas experimentales relacionadas con el concepto de densidad? · Biología. ¿Qué biología enseñar y cómo hacerlo? Hacia una resignificación de la biología escolar. · Física. La enseñanza y el aprendizaje de la física y el trabajo colaborativo con el uso de las TIC. · Química. Análisis del discurso del profesorado de química en el ejercicio y su contribución a la evaluación de competencias de pensamiento científico. Un estudio de caso en Chile. <p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Química. El planificador químico. · Química. Tabla periódica interactiva. · Biología. El cuerpo humano todos los sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología: Juegos una forma de aprender. • Ciencias naturales: Kids CSIC. • NASA Space place- NASA Science for kids. • PhET Interactive simulations, Universidad de Colorado. • KingDraw Chemical Structure Editor. • Proyecto Arquímedes. • Zigote Body. • FisiLab.net - Laboratorio virtual de física. • CEDEC - Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. • Ptable. • La ventana de Hooke. • TerraGénesis - Colonos espaciales. 	2°	<p>¿Por qué no camino como un robot? Meta: Describir a partir de la observación fenómenos cotidianos.</p> <p>Categoría: Uso comprensivo del conocimiento científico</p> <p>Tema: Movimiento y sistema locomotor.</p> <p>¿Por qué se derriten los helados? Meta: Describir propiedades físicas de sistemas sencillos.</p> <p>Categoría: Explicación de fenómenos.</p> <p>Temas: Materia.</p>
			6°	<p>¿Qué desayunas todos los días? Meta: Elaborar soluciones a problemas con base en diseños propios de modelos, prácticas, procesos</p> <p>Categoría: Explicación de fenómenos</p> <p>Tema: Alimentación sana y pirámide alimenticia.</p> <p>¿Qué fenómenos físicos ocurren en un juego de canicas? Meta: Observar, medir, y sistematizar información recolectada en contexto.</p> <p>Categoría: Indagación</p> <p>Temas: Leyes de Newton</p>



U
R
A
L
E
S

			9°	<p>¿Cómo llegan a tu celular los mensajes que envían tus amigos? Meta: Utilizar diseños propios o previamente desarrollados para explicar conceptos científicos y tecnológicos. Categoría: Uso comprensivo del conocimiento científico. Tema: Ondas.</p> <p>¿De dónde vienen las emociones? Meta: Realizar representaciones de los fenómenos biológicos, químicos y físicos. Describir y explicar las características de los fenómenos biológicos, físicos y químicos. Categoría: Uso comprensivo del conocimiento científico. Tema: Sistema endocrino.</p>
			11°	<p>¿Por qué el jabón quita la grasa? Meta: Comprender y utilizar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Categoría: Uso comprensivo del conocimiento científico. Tema: Lípidos, saponinas y saponificación. Con guía de laboratorio.</p> <p>¿Por qué puedo bailar? Meta: Explicar los fenómenos que se presentan en la naturaleza por medio de la explicación científica teórica y la experimentación. Categoría: Uso comprensivo del conocimiento científico. Tema: Movimiento.</p>

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 7 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	-------------------------



L E N G U A J E	<p>Artículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pedagogía · Carta a un profesor: una reflexión sobre la práctica docente · Promoción de la lectura · Leer es resistir · Literatura · La literatura es el mejor instrumento para adquirir muchas competencias. · Ceñir la literatura a un nivel instrumental es limitador · Didáctica de la literatura · Se necesitan menos clases magistrales y más diálogos · Mi profesor de literatura · La didáctica de la literatura: temas y líneas de investigación e innovación · Didáctica del lenguaje · Un triángulo complejo (la didáctica del español). <p>Recurso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un círculo de lectura para fomentar la comprensión lectora. · Fichas imprimibles para repasar caligrafía 	<p>Recurso tecnológico para la aproximación a la lectura.</p> <p>Recurso tecnológico para motivar a los estudiantes hacia la lectura.</p> <p>Hipermedia: Recurso tecnológico para la lectura y la escritura</p> <p>Golpe de Gracia: Propuesta de lectura a través de un videojuego.</p> <p>Realidad aumentada: recurso para el desarrollo de la comprensión de lectura-</p> <p>Genially: La herramienta que da vida a los contenidos.</p> <p>Flipsnack: revista online.</p> <p>Comprensión de lectura a través de juegos. Quizizz.</p> <p>Ta-tum: Plataforma de lectura gamificada.</p> <p>Leo con Grin: Aprender a leer.</p> <p>Palabra perfecta.</p>	2°	<p>¿Qué puedo adivinar al relacionar la información que he recibido en un texto?</p> <p>Meta: Recuperar información explícita e implícita del texto.</p> <p>Categoría: Semántico.</p> <p>Tema: Lectura literal e inferencial.</p> <p>¿Cómo encontrar información oculta en un texto?</p> <p>Meta: Relacionar partes del contenido para inferir y deducir información sobre personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto.</p> <p>Categoría: Semántico.</p> <p>Tema: Lectura inferencial.</p>
			6°	<p>¿Qué hace que un lenguaje sea bello u ordinario?</p> <p>Meta: Analizar el lenguaje literario y no literario.</p> <p>Categoría: Semántico</p> <p>Tema: Función poética - función referencial</p> <p>¿Qué propósito tienen los argumentos?</p> <p>Meta: Presentar las ideas y opiniones propias, defenderlas, hacer preguntas.</p> <p>Categoría: Pragmática</p> <p>Tema: Argumentación</p>
			9°	<p>¿Qué mensajes esconden los programas de televisión, comerciales y videos musicales?</p> <p>Meta: Analizar el lenguaje audiovisual de diferentes propuestas: programas de televisión, comerciales, videos musicales.</p> <p>Categoría: Semántica – Pragmática.</p> <p>Tema: Mensaje publicitario.</p> <p>¿De qué manera la literatura me hace sentir y me lleva a representar y comprender el mundo de las palabras?</p> <p>Meta: Valerse de sus propios pensamientos y experiencias para reflexionar sobre el texto y evaluar su contenido.</p> <p>Categoría: Semántico</p>

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 8 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	-------------------------



				<p>Tema: Lectura crítica</p>
			11°	<p>¿Cómo identifico e interpretar contenidos explícitos de un texto? Meta: Identificar y entender los contenidos explícitos que conforman las diversas clases de textos (acceder e identificar información, comprender el significado de las palabras y sus relaciones semánticas). Categoría: Semántica Tema: Lectura crítica</p>
M A T E M Á T	<p>Artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> · La didáctica de las matemáticas: una visión general. · Didáctica de las matemáticas para maestros. · La experiencia y el aprendizaje del profesor de matemáticas desde la perspectiva de la práctica social. · El aprendizaje del profesor de matemáticas como campo investigativo. · Didáctica de las matemáticas en educación infantil. Aprender para enseñar. · Didáctica de las matemáticas e investigación. · Problemas actuales de la 	<ul style="list-style-type: none"> · Khan Academy 	2°	<p>¿Cómo sumar rápido? Meta: SM2-11 Representar ideas matemáticas (usar simbolismo matemático). SM2-21 Organizar secuencias de eventos a través de diversos lenguajes y registros semióticos. Categoría: Interpretación y representación; Formulación y ejecución Temas: Sumas reiteradas; noción de multiplicación, la tabla de multiplicar del 2.</p> <p>¿Cuáles son las formas de los objetos que te rodean? Meta SM2- 3 Reconocer las clases y los componentes de las figuras planas Categoría: Relacionar y describir Tema: Figuras geométricas</p>

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 9 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	----------------	-------------------------

I C A S	<p>enseñanza y aprendizaje de la matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La enseñanza de los números complejos en el bachillerato. <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vamos a contar. · Suma de números complejos 		6°	<p>¿Puedo calcular que un evento ocurra? Metas: SM6-4 Identificar patrones de variación en sucesiones. SM6-5 Establecer comparaciones cuantitativas de probabilidad entre dos eventos cuando tienen el mismo número de casos posibles. Categoría: Interpretación y representación. Tema: Criterios de divisibilidad; técnicas de conteo; probabilidad.</p>
			9°	<p>¿Para qué me sirve utilizar varios sistemas de medición? Meta: SM9-4 Identificar relaciones entre distintas unidades de medida de la misma magnitud. Categoría: Interpretación y representación Tema: Unidades de medida.</p> <p>¿Por qué existen los números complejos? Categoría: Interpretación y representación. Tema: Números complejos.</p>
			11°	<p>¿Puede el infinito definirse brevemente, o se requiere una definición infinita? Meta: Comprender y utilizar nociones de límite de una función. Tema: Límites infinitos y al infinito.</p>

1.3 Capacitaciones y otras acciones

Se realizaron los siguientes talleres:

- Inducción para docentes nuevos, se socializaron los principios de Sistema Educativo, la misión, visión y plan de desarrollo 2019.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 10 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Inducción con coordinadores para revisar la propuesta del SEAB (académica y de proyecto de vida) y las orientaciones para la realización del trabajo del 2019.
- Acompañamiento al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Parroquial Cura de Ars.

2. Proyecto de Vida

2.1 Avances en el proceso de implementación

A partir del propósito establecido en las diferentes sesiones de Proyecto de vida durante el año 2019, se destacan los siguientes aspectos como factores claves que aportaron en el desarrollo individual y comunitario de los estudiantes, y que se destacan en la evaluación realizada por las diferentes instituciones:

PREESCOLAR	PRIMARIA	BACHILLERATO
<p>Favoreció la interacción de los niños, a través de las diversas actividades propuestas.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de cuidar la naturaleza.</p> <p>Se fortalecieron habilidades como el respeto y la comunicación asertiva.</p> <p>Trabajo de la autonomía como herramienta para desarrollar actividades cotidianas, en el aula y en casa.</p>	<p>Identificación y gestión de las emociones.</p> <p>Autorregulación y responsabilidad.</p> <p>Herramientas para resolver los conflictos de manera adecuada.</p> <p>El autocuidado como factor protector.</p> <p>Responsabilidad frente al cuidado de la casa común.</p> <p>Importancia del trabajo cooperativo a través de las dinámicas del grupo.</p>	<p>Fortalecimiento de las relaciones interpersonales</p> <p>Generación de la conciencia ambiental.</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación entre el grupo de compañeros.</p> <p>Gestión de las emociones.</p> <p>Importancia de aprender a escuchar a los otros.</p> <p>Reconocimiento de habilidades personales y cómo hacer uso de ellas, para resolver situaciones de la</p>

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 11 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------



<p>Desarrollo de estrategias de autocuidado.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia que se identifican como red de apoyo.</p>	<p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Acercamiento al encuentro con Jesús</p> <p>Estrategias para resolver situaciones inesperadas</p>	<p>cotidianidad.</p> <p>Reconocimiento y respeto por las diferentes experiencias de fe.</p> <p>Identificación del valor de perdonar y perdonarse.</p> <p>Identificación y activación de las redes de apoyo.</p> <p>Determinar el valor de pedir ayuda en situaciones adversas.</p> <p>Cuidado y respeto por los otros, aun cuando no se compartan posturas.</p>
--	--	---

Por otra parte en el proceso de acompañamiento regular desarrollado con cada una de las instituciones se destacan logros en los siguientes aspectos:

2.2 Estrategias de acompañamiento a las instituciones del Sistema

- Envío de 112 insumos formulados de acuerdo a las etapas de desarrollo y a los dinamismos de cada nivel, los cuales fueron aplicados en los cuatro periodos académicos definidos a lo largo del año escolar.
- Generación de 3 insumos por periodo académico articulados al lema propuesto para desarrollar durante el año. En total se hizo envío de 12 insumos para tal fin. Las actividades propuestas en estas sesiones, se plantearon como procesos preparatorios del desarrollo de la semana SEAB.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 12 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Envío de Matriz de Proyecto de vida con temáticas para convivencias y escuelas de padres.
- Matriz de evaluación de los logros alcanzados en el año 2019 y las proyecciones propuestas por las instituciones para el año 2020.
- Para el proceso de Artesanos de vida se elaboraron 4 sesiones que fueron desarrolladas en el 90% de las instituciones.
- Se elaboró insumos que dieron apertura al desarrollo de Proyecto de vida de familias. Este ejercicio piloto de comenzó con el equipo timón de la pastoral Familiar.
- Plan de formación mensual para los docentes de Proyecto de vida de la Unimonserate, en perspectiva de retroalimentación del proceso

3. Pastoral y Capellanía

Desde la Capellanía General se ha mantenido la política de acercamiento constante a los capellanes y a las instituciones buscando mantener una comunicación activa, visitándolas para apoyar y orientar sus procesos pastorales desde los lineamientos propuestos por el equipo SEAB, de igual forma, se ha hecho un acompañamiento constante y evaluativo de las acciones pastorales planeadas en el transcurso de los dos semestres de este año 2019. En algunos casos, se ha ayudado a revisar de manera específica algunos planes pastorales que o bien han tenido dificultades para su elaboración o están por cumplir su primer lustro en orden a su actualización.

Metas alcanzadas

1. Comprensión, asimilación e involucración de los lineamientos propuestos por el SEAB en todos los procesos pastorales de los diferentes colegios.
2. Reconocimiento importante del equipo pastoral en la vida de las instituciones educativas como parte de los procesos que deben tenerse en cuenta a la hora de la organización de la vida y del cronograma de estas.
3. Valoración de una pastoral más allá de las acciones sacramentales desarticuladas.
4. Algunos colegios empiezan a valorar de manera más consciente la importancia de la pastoral familiar dirigida de manera colegiada por padres de familia, capellanía y los orientadores del colegio.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 13 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

5. Se ha realizado durante este año un acompañamiento a la revisión de los planes pastorales de los colegios a fin de que los capellanes, unidos a sus equipos de trabajo, pueden releerlos desde la comprensión del currículo.
6. Se brindó a los capellanes algunos insumos para su formación académica en torno a lo curricular.
7. Se ha brindado tanto a los docentes, como a los administrativos y personal de servicios generales espacios de formación espiritual mediante la vivencia de retiros espirituales a fin de irlos llevando poco a poco a una mejor vivencia y formación de su vida cristiana fortaleciendo su proyecto personal de vida.
8. Se ha generado un ambiente de calidez y aceptación de la asesoría y de la necesidad de contar con el apoyo de la Capellanía General para la marcha pastoral de los colegios.

Dificultades en el proceso

1. Algunos colegios no han constituido de forma articulada y orgánica un equipo pastoral, el capellán trabaja muy solo sin contar con espacios de elaboración, planeación y evaluación del quehacer pastoral.
2. En algunos casos se mantiene la política de dependencia frente a los insumos que se brindan desde el SEAB, no se elabora material propio y se toma por la vía de la crítica frente a los insumos que les envía.
3. La propuesta de artesanos de la vida no se culminó adecuadamente en este último semestre tanto por la parte de los colegios como por equipo SEAB
4. Se debe fortalecer en algunas instituciones debe fortalecer en alguien instituciones la comunicación constante entre rectores, capellanes, orientadores.
5. Algunos colegios no desarrollaron en su acción pastoral la vivencia de convivencias o retiros para estudiantes.

3.1 Visitas de acompañamiento

Las visitas planeadas y realizadas a los colegios parroquiales del SEAB fueron 4 durante el año 2019 a excepción de la Unimonserate, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría e Instituto San Pablo cuyas visitas fueron tres, es decir que se realizaron 80 visitas de acompañamiento a las instituciones del Sistema Educativo desde la Capellanía General del SEAB.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 14 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

3.2 Formación y encuentros mensuales

La formación de capellanes se trabajó bajo el presupuesto “El currículo como una estrategia para el apostolado” y estuvo dirigida a revisar aspectos curriculares que apoyarán la revisión de los planes pastorales de las instituciones del SEAB y el trabajo que realizan los capellanes. Se desarrolló a través de ocho sesiones, a saber:

1. El currículo, relación con el contexto de aprendizaje, componentes de un contexto de aprendizaje.
2. Las claves curriculares y el trabajo pastoral.
3. El currículo en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Planeación y plan pastoral.
4. Sentido de la planificación. Diferencia entre plan, programa, proyecto, actividad, tarea.
5. Análisis de la planeación pastoral. ¿Existe Plan Pastoral? ¿Quién o quiénes lo hicieron? ¿Qué estructura tiene? ¿Cuál es el sentido de la estructura? ¿Qué ser humano se quiere formar desde el plan pastoral? ¿Qué elementos clave se deben considerar en el plan pastoral? ¿A dónde dirigir el plan? ¿Por qué y para qué de las acciones que se proponen en términos de desarrollo? ¿Con qué estrategias hacerlo? (por qué, para qué) ¿Cuáles privilegiar? ¿Cómo evidenciar que están ocurriendo transformaciones en la comunidad educativa?
6. Análisis y discusión de planes pastorales
7. El PE del SEAB y el plan pastoral. Ruta de trabajo propuesta por el equipo técnico central para resignificar y ajustar el Plan pastoral a los lineamientos del PE del SEAB.
8. Presentación y análisis de planes pastorales.

Además de lo anterior, desde la Capellanía General:

- Se orientó una convivencia con personal de servicios generales y administrativos del SEAB, realizada en primer semestre por grupos de binas.
- Se desarrolló un retiro espiritual para los profesores del Sistema en el marco de la semana SEAB 2019.
- Se realizaron dos encuentros con niños y jóvenes, monitores del Plan Pastoral estudiantes de los grados cuarto y octavo.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 15 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Con el equipo Timón se desarrollaron cuatro encuentros, en este año se destaca la vinculación de otra Institución del Sistema al equipo.
- Se llevaron a cabo dos encuentros de pastoral familiar con las instituciones del Sistema, en el mes de abril una jornada de sensibilización y en octubre, la consagración a las Familias SEAB al Inmaculado Corazón de María.

4. Red de Orientación y acompañamiento

“Ayudar al que lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad.”

José Martí

En el 2019, la Red de Orientadores del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá cumple tres años de creación, crecimiento y formación con la participación de los 30 orientadores de los Colegios Parroquiales, la Fundación Fátima, la Fundación Universitaria Monserrate y su Instituto de Familia; instituciones en las cuales el papel del docente orientador se ha fortalecido en la medida que se visibiliza y se resignifica su praxis, traducida en la transformación de la experiencia a través de los procesos de: escucha, cuidado y ayuda a la comunidad.

Durante este 2019, se evidencia que el nivel de formación académica aumentó de manera considerable, dado que 18 orientadores de la Red se certificaron con el diplomado *“Cultura del Buen Trato y Protección de Menores”*, realizado por el Centre for Child Protection (CCP) del Instituto de Psicología de la Pontificia Universidad Gregoriana y la Fundación Universitaria Monserrate. Es importante mencionar que, durante el primer semestre de este año se habilitó desde el SEAB el diplomado en *“Orientación Familiar”*. De igual manera, la Arquidiócesis de Bogotá posibilitó otro escenario formativo con un curso virtual de *“Entornos Protectores en la Iglesia”*, que cuenta con la participación de algunos orientadores.

Frente a los aprendizajes construidos en la Red durante los seis encuentros del presente año, las temáticas que se abordaron fueron: la importancia de la inteligencia emocional en el escenario escolar, universitario y familiar; la socialización de la Oficina del Buen Trato como entidad de apoyo y la ruta de acompañamiento en presuntos casos de violencia sexual contra niños, niñas, adolescentes y adultos en estado de vulnerabilidad; a nivel preventivo acerca de la conducta suicida y el autocuidado del orientador como estrategia de prevención fundamental frente a la labor cotidiana. Dichos encuentros han sido direccionados por los mismos orientadores y esto ha posibilitado que se empoderen de sus saberes y compartan sus

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 16 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

experiencias en pro de la construcción colectiva, además se contó con algunos encuentros con especialistas en el sector salud y académicos desde una mirada interdisciplinaria.

Un logro más para la Red durante este año ha sido la construcción de manera colectiva de la propuesta alternativa de orientación vocacional en los colegios parroquiales denominada EVOCA Escuela Vocacional que tiene como objetivo *“fortalecer y resignificar el proceso de exploración y toma de decisiones con relación al proyecto de vida de los estudiantes en la educación media”* (EVOCA SEAB, 2019). De esta manera, esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo SEAB, teniendo como eje transversal el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los estudiantes de grados décimo y once.

Con ello, se suma los escenarios y eventos en los cuales la Red de Orientadores SEAB tuvo participación, entre ellos:

- Simposio Interuniversitario de Bienestar del SEAB y de la Fundación Universitaria Unimonserate, denominado *“Amor, espiritualidad, sexo ¿promiscuidad?”*
- V Congreso Internacional de Educación Inclusiva y TIC de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- XVII Simposio Internacional de Actualizaciones en Psiquiatría *“La Ruta de las Emociones. Interfaces entre el abordaje de los trastornos afectivos y el sufrimiento colectivo”*
- Foro Nacional del COLPSIC *“Los retos en la implementación de las políticas públicas de la salud mental y adicciones”*
- Conferencia FILBO de Paulo Acero *“Ante el suicidio una luz de esperanza”*
- Ciclo de Talleres para Padres Fundación Carulla AEIOTU *“¿Cómo prevenir las adicciones desde la primera infancia?”* y *“Retos de las familias de hoy ante las TICS.”*
- Ciclo de Conferencias de la Universidad Nacional denominadas *“Acoso sexual”* y *“Malestares contemporáneos de la familia”*
- Congreso Nacional FENALCO *“Prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia”*
- IV Feria Universitaria SEAB.
- Universidad de la Sabana *“Coaching Educativo”*, *“Encuentro internacional sobre castigo físico”* y el IX Congreso Internacional sobre Familia *“La persona ON/OFF: Desafíos de la familia en la cuarta revolución industrial.”*

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 17 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud con la charla y conferencia “*Es momento de hablar del suicidio*”
- Secretaria de Educación Distrital “*Protocolos y Sistema de Alertas*” y “*Congreso Distrital de Orientadores*”
- VII Encuentro Internacional de Red Papaz para la “*prevención y el manejo del riesgo de abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en entornos digitales*”
- Foro del Ministerio de Salud y Protección Social “*educación sexual integral un puente hacia la salud sexual*”
- Conferencias de la Clínica Montserrat.
- XVII Congreso Colombiano y XIII Internacional de Neuropsicología y Neuropedagogía del Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA.

4.1 Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB

Referente al Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB en el 2019 solicitaron el servicio 19 personas, entre ellas en mayor proporción docentes y un porcentaje menor personal de servicios y administrativos. La atención de los casos se ha realizado de manera personal y vía telefónica. Es importante mencionar que, entre los principales motivos de atención se encuentran: presunta conducta suicida, situaciones de estrés y ansiedad, problemas de autoestima y de salud, duelos no superados, crisis de pareja y con los hijos por consumo de sustancias psicoactivas, dificultades emocionales, frustraciones y miedos. Sin olvidar que, este año tras el tema de presunta conducta suicida desde el SEAB se elaboró una ruta de atención que tiene como base el protocolo de atención y relaciona la ayuda del sector salud, los apoyos de psicología y pastoral.

5. Investigaciones y asesorías en el SEAB

5.1. Investigación Interescuelas Unimonstrate: Proyecto de vida.

A finales del mes de agosto, del presente año, se conformó un grupo de investigación de carácter interdisciplinario e interescuelas, con el fin de adelantar una investigación en torno al desarrollo del proyecto de vida en las instituciones que conforman el SEAB, idea que venía gestándose desde la Escuela de Educación.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 18 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

El grupo de investigación centró su trabajo en cuatro aspectos:

1. **Marco teórico:** Con el fin de constituir categorías conceptuales para configurar el marco teórico el grupo realizó un rastreo bibliográfico en torno a: Plan de evangelización. Proyecto de vida. Escuela Católica. Educación integral. Pedagogía del cuidado. Pedagogía del encuentro. Desarrollo humano (desde la perspectiva de la Iglesia y desde el enfoque de necesidades). Teoría del cambio social. Proyecto Educativo del SEAB. Investigación de impacto.
2. **Antecedentes:** Para establecer los antecedentes relacionados con el objeto de estudio el grupo ha consultado aproximadamente 40 documentos, del orden local, nacional e internacional. También, hizo una entrevista a la directora técnica del SEAB Sandra Gamboa, con el propósito de precisar las intencionalidades que cumple el proyecto de vida en el Sistema.
3. **Planteamiento de la pregunta y de los objetivos de investigación.** El grupo formuló la pregunta de investigación y los objetivos generales y específicos de ésta.
4. **Diseño del taller para definir el norte de la investigación.** Para precisar la pregunta de investigación y los objetivos de ésta, se desarrollará un taller, el 10 de diciembre de 2019, con profesionales que han participado en la dirección y ejecución el proyecto de vida en las instituciones del SEAB.

5.2. Investigación en la línea de Gestión y Políticas Educativas del SEAB

Trabajo de Investigación en la línea de Gestión y Políticas Educativas, que viene realizando el P. Leandro Antonio Ruíz España, sacerdote de la Arquidiócesis de Bogotá y estudiante de maestría en educación en la Pontificia Universidad Javeriana, de igual forma vinculado al Sistema Educativo como Capellán del Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera. Esta investigación ha sido aprobada dentro de los procesos de mejoramiento administrativo que se buscan para el Sistema Educativo SEAB, se realizará durante II 2019 y durante todo el 2020. Iniciará con una primera fase "Piloto" con algunas instituciones del Sistema de manera que el proceso se vaya realizando por fases con todas las instituciones del SEAB.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 19 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Instituciones I Fase:

1. Colegio Parroquial San Luis Gonzaga.
2. Fundación Instituto Tecnológico del Sur.
3. Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle.
4. Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera.
5. Liceo Parroquial San José
6. Liceo Parroquial San Gregorio Magno
7. Fundación Universitaria Monserrate.

5.3. Investigación: "El cuidado: un análisis entre los discursos de cuidado y las prácticas de cuidado de los niños, padres de familia y docentes del colegio Liceo Parroquial San Gregorio Magno".

Aunque no es sencillo rastrear las raíces de estas manifestaciones de violencia, es posible reconocer, siguiendo a Noddings (1992) que los estudiantes, en la casa, no han sido educados para cuidar de los otros y menos en la escuela, donde la prioridad se ha centrado en el desarrollo académico (p. 12). El cuidado es entonces la actitud de preocupación positiva por el aprendizaje y por el bienestar del otro (Pulido, 2014, 16). La escuela se ha desentendido de uno de sus fines: cuidar de los niños, de manera que ellos estén preparados para cuidar de los demás (Pulido, 2014, 46). Precisamente de esta realidad se desprende la enorme necesidad que la escuela prepare a las personas para que brinden cuidado a sus semejantes, realizando casi una función subsidiaria de lo que los niños no reciben en su casa (Noddings 1997, 10). Este es precisamente el objetivo de la pedagogía del cuidado: desarrollar en las personas la capacidad de cuidar al otro.

En este sentido, el SEAB (Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá), además de brindar una educación de alta calidad académica, también le apuesta a que sus estudiantes aprendan a cuidar de los otros. El cuidado en el SEAB es uno de los elementos constitutivos tanto de los discursos como de las prácticas pedagógicas.

Objetivo de la investigación: Analizar los discursos y las prácticas de cuidado de los niños padres de familia y docentes del colegio Liceo Parroquial San Gregorio Magno.

Fase de la investigación: En este momento la investigación se encuentra en el análisis de los últimos datos recogidos y en la redacción de estos mismos.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 20 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Responsable: Actualmente esta investigación se encuentra a cargo del Padre Guillermo Rodríguez, sacerdote de la Arquidiócesis de Bogotá y estudiante de la Maestría en Estudios Sociales de la Universidad del Rosario.

5.4. Asesoría para la implementación de la Política Pública en Primera Infancia

La asesoría en Referentes Técnicos de la Educación Inicial en el marco de la implementación de la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre del MEN, se realizó en cinco Instituciones educativas del SEAB; con tres de ellas se venía trabajando desde el 2018: Liceo Parroquial Sara Zapata, Colegio Parroquial Adveniat, y Colegio Parroquial San Carlos; se dio inicio en dos colegios Parroquial Santa Isabel de Hungría y Parroquial Monseñor Emilio de Brigard.

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas:

Actividad rectora implementada	Institución	Actividades desarrolladas
Juego	<p>Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard I-2019</p> <p>Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría I-2019</p>	<p>-Reunión de inicio con el fin de precisar propósitos de la asesoría, plan de trabajo, cronograma de actividades.</p> <p>-Taller de actividad rectora.</p> <p>-Espacio de reflexión pedagógica para evidenciar el proceso desarrollado, visibilización de aprendizajes construidos, transformaciones alcanzadas, proyección del trabajo.</p> <p>-Diseño e implementación de ambientes de modo colegiado Institución Educativa-Unimonserate.</p>

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 21 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Literatura</p>	<p>Colegio Parroquial Adveniat I-2019</p> <p>Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard II-2019</p> <p>Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría II-2019</p> <p>Liceo Parroquial Sara Zapata I-2019</p> <p>Colegio Parroquial San Carlos I-2019</p>	<p>-Reunión de inicio con el fin de precisar propósitos de la asesoría, plan de trabajo, cronograma de actividades.</p> <p>-Taller de actividad rectora.</p> <p>-Espacio de reflexión pedagógica para evidenciar el proceso desarrollado, visibilización de aprendizajes construidos, transformaciones alcanzadas, proyección del trabajo.</p> <p>-Diseño e implementación de ambientes de modo colegiado Institución Educativa-Unimonserrate.</p>
<p style="text-align: center;">Arte</p>	<p>Colegio Parroquial Adveniat II-2019</p> <p>Liceo Parroquial Sara Zapata II-2019</p> <p>Colegio Parroquial San Carlos I-2019</p>	<p>-Reunión de inicio con el fin de precisar propósitos de la asesoría, plan de trabajo, cronograma de actividades.</p> <p>-Taller de actividad rectora.</p> <p>-Espacio de reflexión pedagógica para evidenciar el proceso desarrollado, visibilización de aprendizajes construidos, transformaciones alcanzadas, proyección del trabajo.</p> <p>-Diseño e implementación de ambientes de modo colegiado Institución Educativa-Unimonserrate.</p>

En la asesoría participaron dos docentes de la Escuela de Educación de la Fundación Universitaria Monserrate, y 28 docentes en formación (15 en el I-2019 y 13 en el 2-2019) del programa de Educación Preescolar.

En el proceso se atendieron durante el año 246 niños, de los grados prejardín (1 grupo), jardín (8 grupos), y transición (6 grupos); y 16 profesores. Además, participaron en los talleres de actividad rectora los profesores de primaria del Colegio

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019</p>	<p>Página 22 de 46</p>	<p>Informe de Gestión 2019</p>
--	---	------------------------	------------------------------------

Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, la dirección la Orientadora y los profesores del Liceo Parroquial Sara Zapata. La participación de los profesores de otros grados permite que en la Institución se comprenda el trabajo que se realiza en la educación inicial y que los docentes apropien acciones relacionadas con el diseño de ambientes

Las instituciones educativas señalan que el trabajo a partir del diseño de ambientes ha favorecido: los procesos de socialización, de autorregulación y de escucha de los niños, y el desarrollo de la creatividad y la imaginación de éstos.

El reto más significativo de este proceso implica contribuir al cambio de paradigma con relación a la concepción, que tienen los adultos, de niño, su lugar en la sociedad y en la cultura, y en consecuencia, con las concepciones de los docentes sobre el papel del educador infantil en los procesos orientados a favorecer el desarrollo integral de los niños. Por tanto, se requiere continuar trabajando en procesos de sensibilización y, resignificación con directivos, docentes y padres de familia.

6. Semana SEAB 2019

De acuerdo con el proceso realizado en las instituciones del SEAB, en torno a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del Sistema y el lema ***“En el SEAB formo mi carácter desde la libertad y la responsabilidad”***, en el año 2019 se planteó una semana que retomaría el camino recorrido durante estos cinco años.

Para la preparación de esta semana se elaboró material de apoyo con la colaboración del equipo de coordinadores SEAB, para los estudiantes de grado preescolar a undécimo, para la aplicación de talleres en torno al lema de la semana y el objetivo de trabajo para cada uno de los días.

A partir de lo anterior la semana se desarrolló bajo el siguiente itinerario:

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 23 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Día	Objetivo de la actividad	Actividades propuestas
Lunes 09 de septiembre	Identificar los grandes propósitos de la vida personal que permitan dar sentido a la propia existencia.	Encuentro General estudiantes SEAB 20189 ¿Qué quiero para mi vida? Encuentro de niños de grado 4º Clausura y premiación de actividades interinstitucionales SEAB 2019
Martes 10 de septiembre	Reconocer las formas de relación consigo mismo y con los demás, y las posibilidades que se encuentran en estas relaciones para alcanzar los propósitos de vida.	¿Con quién cuento para alcanzar mis propósitos de vida? Taller aplicativo, vinculación de las familias en las instituciones del Sistema
Miércoles 11 de septiembre	Determinar los recursos y las estrategias necesarias y pertinentes para el logro de los propósitos de vida	¿Con qué recursos puedo contar para lograr mis propósitos de vida? Taller aplicativo para estudiantes del Sistema Educativo
Jueves 12 de septiembre	Reflexionar desde la configuración de los movimientos humanos hacia la construcción permanente del proyecto de vida como una apuesta humana capaz de transformar prácticas personales y colectivas con miras a un mejor servicio y comprensión de los derechos humanos en las problemáticas actuales de la sociedad	VII Foro Interinstitucional de derechos humanos “La configuración de los movimientos humanos: apuestas, retos y acciones en los proyectos de vida”
Viernes 13 de septiembre	Propiciar un espacio de silencio e interiorización para que los docentes reflexionen sobre la manera como están formando, a los niños y jóvenes, en la libertad y la responsabilidad.	Retiro para docentes del SEAB Retiro espiritual de maestros en organización por triadas.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 24 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	-------------------------

La evaluación de la Semana del SEAB mostró los siguientes resultados:

Aspectos destacados como positivos de acuerdo con las acciones desarrolladas:

- El sentido de pertenencia de los docentes del Sistema
- La disposición de la comunidad educativa, desde lo estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo y de servicios generales.
- La pertinencia de las actividades propuestas y la calidad del material de apoyo
- El conocer otras instituciones del Sistema y poder compartir experiencias
- La organización, el apoyo del Equipo Técnico y la claridad en las indicaciones dadas para el despliegue de la semana en cada Institución.
- El poder articular los tiempos de la semana SEAB con actividades culturales de la Institución

Aspectos que consideran las instituciones deben permanecer:

- El manejo de temáticas que contribuyan a la construcción del proyecto de vida y el fortalecimiento de los principios y valores del SEAB
- La participación de las familias
- El retiro espiritual para docentes y el trabajo en triadas
- La planeación de las actividades con el equipo de coordinadores SEAB
- El encuentro de estudiantes como apertura de la semana SEAB
- La organización de actividades para tres jornadas completas durante la semana

Aspectos que deben incluirse:

- Participación de personal administrativo y de servicio generales en el retiro espiritual de los viernes
- Vincular a los egresados en las actividades de la semana
- Actividades que generen impacto en el contexto social inmediato
- Encuentro cultural con todas las instituciones del Sistema

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 25 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

7. Actividades Interinstitucionales SEAB 2019

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Copa Deportiva SEAB (febrero a agosto) liderada por:

Fundación Instituto Tecnológico del Sur
Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría
Colegio Parroquial Confraternidad de la Doctrina Cristiana.

Spelling Be SEAB (marzo) liderada por:

Unimonserrate Escuela de Educación
Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle.

Concurso de Literatura, Oralidad y Ortografía SEAB (abril) liderada por:

Unimonserrate Servicios Académicos de Apoyo
Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard
Liceo Parroquial Sara Zapata.

Festival Interinstitucional de danzas SEAB (13 a 17 de mayo) liderada por:

Unimonserrate Vicerrectoría de Pastoral Bienestar
Colegio Parroquial Adveniat
Colegio Parroquial de Nuestra Señora.

Encuentro de Filosofía SEAB (julio) liderada por:

Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María
Unimonserrate Escuela de Educación
Liceo Parroquial San José

Feria Universitaria SEAB (sábado 1 de junio) liderada por:

Unimonserrate Unidad de Mercadeo y Admisiones
Liceo Parroquial San Gregorio Magno
Instituto San Ignacio de Loyola.
Colegio Parroquial San Luis Gonzaga.

Olimpiadas Matemáticas (agosto) liderada por:

Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo
Colegio Parroquial San Roque
Instituto San Pablo Apóstol.

Foro Interinstitucional Derechos Humanos (septiembre) liderada por:

Colegio Parroquial San Carlos
Unimonserrate Escuela de Ciencias Humanas y Sociales
Colegio Parroquial Santo Cura de Ars.
Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera.

Los aspectos que se destacaron en el desarrollo de las actividades interinstitucionales fueron:

- La motivación de los estudiantes por participar de las actividades Interinstitucionales del Sistema.
- Es la oportunidad de que los estudiantes interactúen con niños de otras instituciones, aprender y competir sanamente.
- Este tipo de actividades fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas y artísticas de los niños
- Las actividades Interinstitucionales académicas, permiten el debate suscitado entre los participantes y el trabajo de producción académica
- El liderazgo de las instituciones responsables de cada actividad, lo que posibilitó la organización, planeación y ejecución de las mismas.

8. Publicaciones

8.1 Revista Nuevas Búsquedas

Este informe describe la gestión realizada por el grupo editorial de la revista Nuevas Búsquedas frente al número de publicaciones y líneas temáticas logradas en el 2019. También presenta la proyección de números a publicar y líneas temáticas al 2020. Inicia con la mención a los números 9 y 10 lanzados en el 2019 y termina con la caracterización de los números 11 y 12 que se presentarán en 2020.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 27 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

En cuanto a la publicación de la revista, se logró obtener el número 9 y 10 para la semana del SEAB realizada en septiembre. La línea temática que articuló el proceso fue la formación del carácter en la libertad. Los escritos fueron de carácter teológico, social y educativo.

8.2 Proyecto Educativo del Sistema Educativo SEAB

El Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá - SEAB, se constituye en el año 2014, con el propósito de hacer más evidente y clara la acción evangelizadora en la educación y consolidar una visión compartida en este campo, el SEAB que ha venido haciendo un camino de articulación y unificación de criterios en el campo de la formación integral, en la pastoral educativa, en la gestión administrativa, por medio de la aplicación de una pedagogía del encuentro y del cuidado, que debe convertirse en diferencial del SEAB frente a otras opciones educativas.

Como resultado de este camino que han recorrido las 20 instituciones que conforman el Sistema a lo largo de cinco años de constante y exigente trabajo, se construye el **PROYECTO EDUCATIVO DEL SEAB**, que es ante todo un ejercicio de memoria agradecida de lo que muchas personas han contribuido y contribuyen en el campo de la evangelización de la educación en la Arquidiócesis y, a la vez, es una apuesta por la construcción del proyecto de vida de nuestros estudiantes a partir de los principios de la escuela católica y de las líneas pastorales de nuestro plan de evangelización.

Estructura y contenido del Proyecto Educativo del SEAB

CAPÍTULO 1 IDENTIDAD DEL SISTEMA

- 1.1 Origen
- 1.2 Fundamentación antropológica
- 1.3 Fundamentación cristológica y eclesial
- 1.4 Orientación humanística y social
- 1.5 Pedagogía de Jesús
- 1.6 Misión y Visión
- 1.7 Principios y valores fundamentales
- 1.8 Objetivos del Sistema

CAPÍTULO 2 FUNCIONES SUSTANTIVAS

- 2.1 La formación integral y la construcción del proyecto de vida

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 28 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- 2.2 La pastoral educativa
- 2.3 La construcción y el desarrollo del pensamiento

CAPÍTULO 3 LÍNEAS TRANSVERSALES

- 3.1 Articulación e Integración
- 3.2 Encuentro y Cuidado
- 3.3 Construcción Comunitaria
- 3.4 Transformación Social

CAPÍTULO 4 COMUNIDAD ACADÉMICA

- 4.1 Directivos
- 4.2 Docentes
- 4.3 Estudiantes
- 4.4 Padres de familia
- 4.5 Administrativos y servicios generales
- 4.6 Egresados

CAPÍTULO 5 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- 5.1 Organización
- 5.2 Buen Gobierno
- 5.3 Principios del buen gobierno

8.2 Boletín informativo “NotiSEAB”

Dando continuidad a la estrategia de divulgación a la comunidad educativa, se publicaron 3 números del boletín informativo: NotiSEAB durante 2019, a través de los cuales se compartieron noticias de interés como: desarrollo de las actividades en curso, las pildoritas de Capellanía y los próximos eventos.

Este boletín se publica en la página web del SEAB, además se remite a través de correo electrónico a rectores, capellanes, orientadores, coordinadores y docentes del sistema, de igual forma, las instituciones publican dicho boletín en página web, y de esta manera dar a conocer a estudiantes y padres de familia.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 29 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

9. Encuentros Líderes de Procesos

9.1 Encuentro General de Docentes SEAB

Conferencia: “La opción más importante, es nuestro proyecto de vida y el de nuestros estudiantes”) - Invitado Dr. Bernardo Toro

Teniendo en cuenta el eje de formación el Proyecto de vida, y el lema dispuesto para el año 2019 la conferencia abordó o aspectos fundamentales:

- La formación del carácter desde el reconocimiento y uso de la libertad, en un contexto de respeto a sí mismo, al otro y al medio ambiente.
- La responsabilidad como elemento clave en: la construcción del proyecto de vida, el desarrollo de la autonomía y la incidencia de las decisiones que se toman en situaciones y escenarios de la vida cotidiana.

Taller aplicativo: “El poder de lo cotidiano en la construcción del Proyecto de vida”

Este espacio de trabajo por pequeños grupos se realizó entorno a:

1. Identificación de rutinas ganar-ganar
2. Elaboración de una secuencia que favorece el desarrollo de la autonomía, autorregulación y autoestima en todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Impacto del docente en la generación de dinámicas que contribuyan con el desarrollo de actitudes y acciones ganar-ganar

En este encuentro se contó con la participación de aproximadamente 950 docentes, pertenecientes a las 20 instituciones del Sistema Educativo

9.2 Reuniones con Rectores

Se llevaron a cabo las reuniones pactadas de acuerdo al cronograma anual en las cuales se abordaron los siguientes temas:

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 30 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Tema trabajado	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización resultados de la evaluación del V encuentro de docentes del SEAB ● Socialización: Activación de la ruta casos de abuso sexual infantil en el SEAB ● Presentación y aprobación de presupuesto SEAB 2019 ● Propuesta de inmersión con YMCA 	11 de marzo
<p>Acuerdos de contratación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelo de contrato ● Manual de conducta <p>Propuesta semana SEAB</p> <p>Reporte participación en actividades interinstitucionales</p>	10 de Junio
<p>Socialización y acuerdos en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perfiles del SEAB ● Proceso de selección y contratación en el SEAB ● Ruta de apropiación del Proyecto Educativo SEAB articulado al PEI de las instituciones del Sistema 	05 de agosto
<p>Resultados evaluación semana SEAB 2019</p> <p>Socialización propuestas agendas escolares SEAB 2020</p> <p>Propuesta EVOCA</p> <p>Presentación propuesta de formación técnica ISPA</p> <p>Propuesta Fundación telefónica</p>	07 de octubre
<p>Ruta: Revisión Proyecto Educativo SEAB Capítulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misión ● Visión ● Principios y valores ● Objetivos del Sistema <p>Presentación Phidias académico</p> <p>Presentación Permoda (KOAJ)</p> <p>Presentación Banco Caja social</p>	18 de noviembre

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 31 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	-------------------------

9.3 Reuniones Coordinadores SEAB

Teniendo en cuenta los encuentros pactados en el cronograma anual, se desarrollaron las reuniones de carácter formativo alrededor de los siguientes temas:

Tema trabajado	Fecha
Trabajo de los elementos claves del lema del año 2019 (Carácter - libertad - responsabilidad)	12 de febrero
Inteligencia emocional	02 de abril
Preparación material semana SEAB	28 de mayo
	16 de julio
Ruta Proyecto Educativo SEAB Resultados evaluación semana SEAB	01 de octubre
Evaluación acciones año 2019 Compartir fraterno	26 de noviembre

9.4 Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

Con apoyo de la ARL Sura se realizaron **8 encuentros de formación en temas del sistema de seguridad y salud en el trabajo y capacitación jurídica con ACL** con los líderes de cada una de las instituciones del Sistema donde se abordaron temas como:

Formación con ARL Sura y ACL Asociados:

- Caracterización de accidentalidad
- Inspección de seguridad
- Plan de seguimiento a mejora
- Programa de orden y aseo
- Capacitación casuística a los miembros del comité de convivencia laboral
- Capacitación teórica sobre comité de convivencia laboral
- Investigación de accidentes de trabajo
- Capacitación sobre resolución de conflictos
- Capacitación sobre ambiente laboral

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 32 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Estándar de seguridad para prevención de caídas a nivel

De igual forma se convocaron 2 encuentros de capacitación con docentes del Sistema en los cuales se abordaron temas como:

- Manejo y conservación de la voz
- Prevención de caídas a nivel
- Higiene postural
- Pausas saludables

10. Plan de Formación 2019

10.1 Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonserate

La cualificación continua de los profesores del Sistema es una de las líneas de trabajo y un eje articulador que nos convoca a la proyección y búsqueda de opciones de formación acordes a los contextos donde se desempeñan. De acuerdo con lo anterior, la Unimonserate amplió la oferta académica de Diplomados virtuales para los docentes del Sistema Educativo, buscando dar respuesta a la actualización y formación de los docentes en las distintas áreas del conocimiento. De esta manera se desarrollaron los siguientes diplomados:

Diplomado en Proyecto de vida: El diplomado Proyecto de Vida, educar: un camino en construcción de cuidado de sí y de los otros, pretende generar un espacio en donde los docentes puedan desentrañar el sentido de su práctica docente, y resignificar su proyecto de vida profesional, apoyado en la pedagogía del cuidado.

Diplomado en Currículo: El diplomado en currículo propone fortalecer las capacidades, conocimientos y desarrollos de los profesores del SEAB para su participación en las actualizaciones curriculares que respondan a las necesidades, tendencias y demandas de la educación generando espacios de reflexión e intercambio de experiencias en procesos de renovación curricular basada en competencias. El diplomado no es un escenario teórico de comprensión del currículo como fenómeno educativo, sino una apuesta por comprender su importancia desde la propia experiencia.

Diplomado en Didáctica: El diplomado en didáctica pretende generar análisis, reflexiones, debates, diálogos y sobre todo re- significaciones y re-construcciones colectivas frente a las didácticas que los participantes de este diplomado han construido y con las que actúan de manera cotidiana en su ejercicio profesional, para visualizar y comprender de qué manera y en

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 33 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

qué medida responden a las particularidades de los contextos que caracterizan las instituciones de las que son parte, a sus filosofías y propuestas de formación, pero también a las especificidades de las poblaciones infantiles, juveniles y familiares con quienes laboran, a sus propios derroteros como maestros y sus posturas éticas, políticas y estéticas. Es la reflexión pedagógica sobre sus prácticas y en particular sobre sus didácticas la que permitirá que en este diplomado se generen re- significaciones de concepciones y por ende transformaciones y enriquecimientos de las prácticas pedagógicas, prácticas pedagógicas que serán el objeto de estudio, reflexión y transformación en este diplomado.

Diplomado en Evaluación del Aprendizaje: El diplomado en evaluación del aprendizaje implica preguntarse por cuál ha sido la manera en que hemos entendido la evaluación, tanto en nuestra vida como estudiantes en el nivel escolar y universitario, así como en nuestra vida profesional como maestros. Es así como nos proponemos ofrecer un espacio para la reflexión acerca de las concepciones que tenemos acerca de la evaluación, y las prácticas que implementamos en nuestros ejercicios educativos.

Diplomado en Didáctica de la Lengua Castellana: El diplomado en didáctica de la Lengua Castellana se enmarca en los procesos de formación docente que buscan hacer una revisión de las problemáticas asociadas a la transposición didáctica de los saberes propios de la Lengua y la Literatura. En este sentido, se valida una propuesta de formación que propenda por el análisis de las diferentes perspectivas teóricas y sus implicaciones en la práctica educativa, con el fin de abrir espacios de reflexión y desarrollo de propuestas que redunden en la vida práctica de los participantes.

Diplomado en Didáctica de la Matemáticas nivel I: El diplomado de Didáctica en la enseñanza de las Matemáticas pretende que el maestro mejore su práctica en el aula, considerando algunas variables que se puedan presentar, preparando al estudiante para la vida y volverlo matemáticamente competente y que a su vez tenga en cuenta las demandas educativas actuales, tales como: el uso de herramientas digitales, el aprendizaje colaborativo, y el desarrollo de los diferentes pensamientos matemáticos. Pero, sin lugar a dudas, se busca que el estudiante sea un ser que usa la matemática en el discernimiento de su contexto.

Diplomado en Orientación familiar nivel I: El diplomado en orientación familiar busca promover herramientas y estrategias de acompañamiento a las familias, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar en contextos escolares.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 34 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Diplomado en el desarrollo de la competencia digital docente: El diplomado para el desarrollo de la competencia digital docente se enmarca como un procesos de formación para despertar en sus participantes el gusto, interés y necesidad por hacer uso de diferentes recursos tecnológicos en el ámbito educativo, de tal manera que no sólo sean capaces de gestionar de manera precisa y organizada la información que requieran para el desarrollo de sus clases, sino que desarrollen habilidades para crear contenidos, participar en comunidades o redes, proteger su identidad digital y hacer uso de la tecnología con creatividad, ajustados a la realidad y contextos donde se desenvuelven.

Diplomado didáctica y evaluación desde el enfoque sociocrítico: Abordar la educación desde el enfoque socio crítico, se constituye en una posibilidad para visualizar y reflexionar sobre su sentido desde una perspectiva humanista, crítica y transformadora para el contexto actual del país y trazar unas coordenadas para situar el lugar de los docentes, de los estudiantes, del conocimiento, y del sentido de lo educativo en la Educación Superior. A la luz de esta perspectiva, este diplomado se propone como un espacio que permite construir andamiajes para reflexionar y generar conocimiento en torno al sistema educativo como un contexto dialógico, contextualizado, participativo, democrático y transformador.

Referirse a la educación desde una mirada de transformación social y reconocer la pertinencia de la formación de sujetos con sentido crítico, permite identificar y reflexionar sobre aquellas interacciones pedagógicas que se construyen desde la diversidad, que reconocen la existencia de saberes en los diferentes actores sociales y contribuyen a la construcción de sociedades solidarias justas e incluyentes. En este sentido, la hoja de ruta planteada en este diplomado reconoce la experiencia de los docentes y da lugar a aquellas narrativas y reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas que permiten reconocer y potenciar las comprensiones alrededor del currículo crítico como mediador para la transformación social y de las posibilidades de la didáctica y la evaluación desde un enfoque socio crítico.

En estos diplomados se vincularon y certificaron de la siguiente manera:

Diplomado	Matriculados	Certificados
Proyecto de vida	306	214
Currículo	39	31
Evaluación del Aprendizaje	69	59

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 35 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Didáctica	39	29
Didáctica de la Lengua Castellana	95	73
Didáctica de la Matemáticas	72	60
Orientación Familiar	216	162
Desarrollo de la competencia digital docente	201	157
Didáctica y evaluación desde el enfoque Socio Crítico	85	62

10.2 Diplomado: La prevención en la Iglesia latinoamericana con la Universidad Pontificia de México

En articulación con las acciones desarrolladas por la oficina del Buen trato de la Arquidiócesis de Bogotá, la directora técnica participó en el Diplomado realizado en la ciudad de México por la Universidad Pontificia, donde se abordaron temas relacionados con:

- Protocolos de atención de situaciones de abuso en la Iglesia en términos canónicos, psicológicos y legales.
- Comisiones establecidas en los diferentes países de Latinoamérica frente a las situaciones de abuso.
- Políticas definidas en la Iglesia a favor de la prevención del abuso sexual.
- Redes interinstitucionales necesarias a crear en Latinoamérica para atender la problemática del abuso a menores y a personas vulnerables.
- Oportunidades de proyectos o propuestas a implementar en distintos escenarios eclesiales frente a las situaciones de abuso.

10.3 Curso virtual: Entornos protectores en la Iglesia con la Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate.

En el segundo semestre de 2019, 35 profesionales del Sistema Educativo SEAB vinculados en las coordinaciones convivenciales, en la red de orientadores y profesionales de la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar de la Unimonserrate participaron del curso virtual, de 32 horas que se realizó con la Oficina del Buen Trato de la Arquidiócesis de Bogotá y la Unimonserrate como una posibilidad formativa que busca propiciar entornos seguros para

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 36 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

nuestros niños y jóvenes del Sistema a partir de la reflexión y el reconocimiento de las relaciones en los ambientes eclesiales.

11. Acompañamiento Gestión Administrativa

11.1 Convenios

Desde el año 2016 se logró consolidar un modelo unificado en todo el Sistema Educativo que permitió alcanzar eficiencia en el adecuado manejo de aspectos administrativos mediante capacitación al a cargo de cada uno de los procesos; administrativos, enfermeras líderes de SG-SST, la participación a cada uno de los espacios fue importante y cooperante con los procesos al interior de cada una de las instituciones. Los convenios que tienen son:

- ARL: SURAMERICANA DE SEGUROS
- Seguros de accidentes: SEGUROS DEL ESTADO S.A.
- Entidad Bancaria: BANCO CAJA SOCIAL

11.2 Revisiones y validaciones

Durante el primer semestre de 2019 se realizaron validaciones y verificaciones de la información contable del año 2018, Informes Financieros y Presupuesto de cada uno de las Instituciones, mediante la revisión de backup y borradores de Presupuesto, lo cual permitió información depurada y consolidada.

11.3 Visitas de acompañamiento

Con el fin de aplicar uniformemente las políticas de reconocimiento contable en los Colegios vinculados al Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá durante el año se aplicó una auditoría de acompañamiento más que fiscalizadora que permitiera a las instituciones afianzar de una manera eficaz y eficiente las políticas contables y fiscales logrando de esta manera efectividad en los procesos en pro de su objeto social y económico.

Así las cosas, durante los meses de julio a noviembre se realizaron visitas en cada institución permitiendo el acercamiento y conocimiento de cada uno de los entornos, sus

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 37 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

fortalezas y situaciones de mejoras; en ellas, se llevaron a cabo las revisiones de los siguientes aspectos contables y financieros:

- Efectivo y equivalentes
- Cuentas comerciales, Cartera
- Cuentas por Pagar y Obligaciones Financieras
- Activos Fijos
- Presupuesto y Ejecución
- Impuestos
- Informes
- Información Financiera
- Contratación y Nómina

Lo anterior permitió mediante la verificación de la información magnética y física hacer seguimiento al presupuesto y dar las respectivas recomendaciones tendientes a mejorar no solo en el adecuado manejo de cada uno de los rubros que comprenden los Estados Financieros si no a dar las directrices en el correcto manejo de asuntos laborales y legales, lo anterior mediante los conceptos emitidos por el Departamento Jurídico de la Arquidiócesis.

Dentro del cronograma de trabajo se estableció un proceso misional que se basa en el acompañamiento en situaciones que cada institución considere necesario hacer énfasis.

Además de lo anterior y con la entrada en vigencia del marco normativo de facturación electrónica se brindó la asesoría y acompañamiento en el proceso a seguir; todo dentro del marco legal: Resoluciones 000020, 000030 y 000064 de 2019. Así mismo y con ocasión de los requerimientos tecnológicos para llevar a cabo el proceso de factura electrónica se logró una negociación global con Proasistemas SA en donde se accedió a beneficio económico que se transmitió y que se tradujo en descuentos importantes en la adquisición del producto.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 38 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

12. PROYECCIONES 2020

Metas de calidad

1. Ajustar las metas de calidad a las orientaciones de los DBA 2018.
2. La innovación educativa consiste en incorporar de manera planificada prácticas orientadas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Lo cual implica cambios en las metodologías, en el sentido de la acción educativa, en el uso de recursos y medios, entre otros.

En este contexto, para el 2020 se propone trabajar en torno a la triada: innovación educativa- construcción de conocimiento – desarrollo del pensamiento. Lo que supone:

Explorar la manera como se **enseña la ciencia y la tecnología** en las instituciones del Sistema.

Innovar educativamente -> Desarrollo de los conceptos innovación educativa y creatividad. Recoger experiencias didácticas exitosas en el Sistema, e implementar las secuencias didácticas y los recursos educativos apoyados en las tecnologías construidos en el 2019.

Favorecer la construcción de conocimiento -> Desarrollar propuestas educativas que apunten a la construcción de conociendo a partir de los diferentes aprendizajes que se pueden desarrollar en el aula (colaborativo, significativo, basado en problemas, aprender haciendo, entre otros). Ahondar en el uso de la pregunta en el aula.

Fortalecer el desarrollo del pensamiento -> Fomentar el desarrollo de los procesos metacognitivos. Utilizar las herramientas de pensamiento en las prácticas cotidianas, y revisar la propuesta de Edward de Bono sombreros para pensar y zapatos para la acción.

3. Apoyo a iniciativas institucionales particulares. Por ejemplo: Desarrollo de la investigación, procesos de evaluación auténtica.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 39 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Equipo de didáctica.

- Trabajar las cuatro áreas. Matemáticas, Sociales, Lenguaje y Ciencia Naturales. Implica involucrar a dos profesionales más. Se propone trabajar toda la jornada de 7 a.m. a 3 p.m., los martes.
- Estudio sobre tipos de aprendizaje, que permita asumir postura para la selección de material en el ejercicio de la curaduría, la elección de los recursos didácticos a trabajar y orientación epistemológica para la construcción de las secuencias didácticas.
- Continuar con los tres ejercicios: Curaduría, recomendación de recursos didácticos y elaboración de secuencias. Mensualmente elaborar una guía didáctica para trabajar un artículo.
- Sistematizar las observaciones que se realicen al material utilizado que permita ir construyendo conocimiento sobre el ejercicio de producción de material didáctico, y efectuar las mejoras correspondientes.

Asesoría para la implementación de la política pública para la primera infancia

Acciones generales

- Continuar con el trabajo que se viene realizando en los colegios, así: Parroquial Adveniat (arte); Exploración del medio con los colegios Monseñor Emilio de Brigard, Liceo Parroquial Sara Zapata, Parroquial San Carlos, Parroquial Santa Isabel de Hungría.
- Abordar con las instituciones que se trabaja los referentes teóricos de la política pública para la primera infancia.
- Desarrollar estrategias para vincular a las familias al proceso del diseño de ambientes.
- Analizar los resultados de la sistematización del diseño de ambientes de manera que se contribuya a una reestructuración en el diseño de la asesoría de tal manera que se responda a las condiciones particulares de las instituciones en la asesoría.
- Es necesario generar una estrategia de seguimiento y acompañamiento a las Instituciones que completaron la asesoría, pero depende de la disponibilidad de tiempo de las personas encargadas de este proyecto.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 40 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Acciones específicas

- En el Liceo Parroquial Sara Zapata fortalecer la articulación y comunicación entre los docentes y los estudiantes.
- En el Parroquial San Carlos trabajar en pro de alcanzar una mayor apropiación de los espacios institucionales para el diseño de ambientes
- En el Parroquial Santa Isabel de Hungría apoyar la articulación del diseño de ambientes al plan curricular; ampliar los tiempos para el desarrollo de experiencias y favorecer la participación de las directivas en los talleres de actividades rectoras.

Formación de capellanes.

- Implementar el febrero el taller de proyecciones para el 2020, de modo que se construya de manera conjunta el horizonte de trabajo y se establezcan los requerimientos de formación para alcanzar las metas propuestas.
- En el primer trimestre terminar la revisión de los planes pastorales.

Formación docente

Ampliando las alternativas de formación se propondrán para el año 2020 diplomados en temas relacionados con:

1. Currículo
2. Evaluación del aprendizaje
3. Didáctica
4. Proyecto de vida
5. Orientación familiar nivel I
6. Didáctica en lengua castellana
7. Competencias digitales
8. Didáctica en la enseñanza de las matemáticas nivel I
9. Didáctica y evaluación del enfoque socio crítico nivel I
10. Competencias blandas
11. Didáctica del Inglés
12. Didáctica de las ciencias naturales
13. Orientación familiar nivel II
14. Didáctica en la enseñanza de las matemáticas nivel II
15. Didáctica y evaluación del enfoque socio crítico nivel II

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 41 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

Actividades interinstitucionales SEAB 2020: Se dará continuidad a los espacios de encuentro en diferentes áreas de todas las instituciones. Además, se incluirá una nueva actividad:

- **Festival de la canción inédita SEAB**, se realizará desde el mes de febrero hasta septiembre, liderado por el Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María y el Instituto San Pablo Apóstol ISPA. Busca convocar la participación de los estudiantes del Sistema.
- **I Simposio de Pedagogía SEAB:** Prácticas pedagógicas institucionales, se realizará en el mes de julio, liderado por la Escuela de Educación de la Fundación universitaria Monserrate, Unimonserrate y convoca la participación de todas las Instituciones del Sistema.

Semana SEAB 2020: En acuerdo con los rectores y en articulación con los procesos desarrollados, se dará continuidad al trabajo realizado en 2019 en torno al lema **“En el SEAB formo mi carácter”**

Red de Orientadores y el Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico

- Realizar un trabajo mancomunado con los rectores y coordinadores del SEAB frente al perfil del docente orientador, dado que es necesario delimitar sus funciones en el escenario escolar y universitario, encaminadas al objetivo principal: garantizar el bienestar de los miembros de la comunidad a nivel personal, emocional, social, familiar y académico.
- Ejecutar la propuesta EVOCA Escuela Vocacional con estudiantes de grados décimo y once del SEAB, con el fin de evaluar su pertinencia y ajustar las temáticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto social, además de darle un lugar central a la Fundación Universitaria Unimonserrate como ejercicio de promoción y oportunidad tanto para los estudiantes como para la universidad de continuidad con los principios del Proyecto Educativo SEAB.
- Socializar los proyectos de Prevención del Abuso Sexual en niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad para toda la comunidad, teniendo como eje los aprendizajes logrados en el diplomado y curso virtual anteriormente mencionado para el establecimiento de entornos protectores

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 42 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

que garanticen el pleno desarrollo y bienestar de los integrantes de la comunidad.

- Diseñar el proyecto de Sexualidad y Afectividad y así mismo el proyecto de Inclusión propios del SEAB, que impliquen un trabajo colectivo y de construcción atendiendo las necesidades del contexto y teniendo como base los fundamentos y principios del Proyecto Educativo SEAB.
- Establecer un enlace de trabajo con la pastoral familiar SEAB *Equipo Timón* con el fin de determinar la incidencia del docente orientador en dicho escenario y sus aportes para su fortalecimiento.
- Lograr el Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito este en todas las instituciones del SEAB, siendo esta una herramienta que permite reportar y realizar seguimiento de los casos donde se vulneren los derechos de los estudiantes ya sea dentro o fuera de la institución. Además de concretar una capacitación desde la SED para la Red que permita identificar las situaciones y la forma de registro y seguimiento de los casos.
- Fortalecer la comunicación con las subredes de la Secretaría de Salud, como red de apoyo fundamental en el quehacer del docente orientador. Sin olvidar, la ayuda que pueden brindar a nivel formativo.
- Continuar en el fortalecimiento de las redes de apoyo con las entidades especializadas externas (salud, educativo, legal) para garantizar una ayuda de manera holística en la comunidad.
- Generar dentro de la Red subredes o círculos del saber para que los orientadores de acuerdo a sus conocimientos y experiencia generen proyectos que permitan trabajar en pro del bienestar de los integrantes de la comunidad.
- Continuar con los espacios de encuentro de la Red de Orientadores encaminados a la formación académica y la construcción de conocimiento colectivo, ya sea dentro de la Red o con las capacitaciones, conferencias o charlas externas.
- Caracterizar el trabajo del orientador a través de las visitas, con el fin de identificar su espacio, sus funciones y su rol dentro de la comunidad.
- Incentivar en los orientadores la producción escrita de sus experiencias por medio de artículos que se publiquen a través de la página web del SEAB.
- Promover el Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB y generar un mecanismo de atención oportuna a casos utilizando los medios y dispositivos tecnológicos.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 43 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Conformar el Centro de Escucha SEAB en el cual se brinde asesoría psicológica, familiar y espiritual a la comunidad educativa del Sistema, en articulación con la Red de orientadores, los capellanes del Sistema y el Instituto de Familia de la Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate.

Acompañamiento Gestión Administrativa

- Gracias al proceso que se está llevando a cabo desde el año 2015 en donde se unificaron no solo los criterios a nivel administrativo, contable y tributario, sino que se establecieron convenios importantes a nivel financiero y humano que beneficiaron a todas nuestras instituciones educativas; para el 2020 continuaremos con la auditoría del SEAB apoyándolos en la construcción de los procesos y procedimientos en las áreas requeridas.

Proyección de la Revista Nuevas Búsquedas para el 2020

- En el año 2020 se tiene planteado la publicación de los números 11 y 12. El primero saldrá a finales de abril de 2020 y el segundo a mediados de septiembre coincidiendo con la semana del SEAB. En cuanto a la cantidad de textos se tiene promediado de 4 a 5 escritos por cada número y seguirá contando con textos de tipo psicosocial, educativo y teológico. Estrategias de ajuste en la implementación del Proyecto de vida 2020
- Publicación de textos académicos que surjan del I Simposio de Pedagogía SEAB, con el fin de compartir la experiencia de quienes participan como ponentes y quienes participan como invitados.

Teniendo en cuenta los logros alcanzados en los diferentes niveles de formación, y retomando sugerencias planteadas en la evaluación 2019, se considera necesario profundizar en las sesiones de Proyecto de vida en los siguientes aspectos:

Preescolar:

- Fortalecer la identificación de las necesidades de los otros.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 44 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Vincular espacios de trabajo con la capellanía de la institución.
- Trabajo en casa con las familias.

Primaria:

- Desarrollo de campañas ecológicas que sigan fortaleciendo el cuidado de la casa común.
- Profundizar en los valores de la solidaridad y la responsabilidad.
- Acercar a los niños al reconocimiento de situaciones que toquen la realidad social.
- Actividades vinculadas a instituciones como fundaciones u hogares de abuelos.
- Generar al interior de las instituciones actividades de servicio a la comunidad cercana.

Bachillerato

- Reconocimiento de problemáticas de la localidad.
- Vinculación con agentes externos que permitan aportar en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Herramientas para resolver conflictos.
- Vinculación de los padres en el desarrollo de la experiencia espiritual.
- Experiencias de vida que puedan ser compartidas con los estudiantes.
- Ahondar y debatir en temas como la corrupción y el lugar que tienen los jóvenes para combatirlo.
- Articulación con la propuesta EVOCA desarrollada desde el énfasis de Orientación profesional.
- Reconocimiento y abordaje de las diversas formas de Bullying
- Profundizar en la identificación de habilidades y talentos.
- Teniendo en cuenta la aplicación de los insumos elaborados durante los 5 primeros años de la implementación del Sistema, se propone como estrategia vincular a los líderes de proceso de cada una de las instituciones en la revisión y renovación de algunas estrategias definidas en el material de apoyo generado en cada uno de los periodos académicos.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 45 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------

- Monitoreo de algunas experiencias de escuelas de Padres para evaluar la el abordaje de: Temática, recursos de poyo y metodología.
- Plan de formación para el equipo timón en articulación con las propuesta de Pastoral Familiar.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 6 de diciembre de 2019	Página 46 de 46	Informe de Gestión 2019
---	--	-----------------	----------------------------