

Educación en Justicia y compasión

Este pétalo busca crear conciencia y contrarrestar la violencia estructural que continúa afectando la calidad de vida de una gran mayoría, en muchos países, principalmente en el sur del globo. Esta violencia está ejemplificada por la distribución injusta y desigual de la riqueza y de otros recursos, lo cual que ensancha la brecha de la pobreza.

Cosechar

Preparar
la tierra

Sembrar

Vigilar

El tercer paso, tiene que ver con el agua, aquello que garantiza la supervivencia de muchos seres. Regar es como ejercer la justicia: no deben darse los excesos, pero tampoco es buena su ausencia. Si hay pobreza es porque lo que puede ser de todos (como el agua) sólo se distribuye entre pocos y eso ya es un acto de injusticia. El acceso a la salud, a la educación, a una vida digna, debe ser algo por lo cual debemos trabajar desde nuestras comunidades. Pensar en que los recursos no renovables son el mayor tesoro debe sobreponerse a cualquier lógica de explotación indiscriminada.

Regar

Abonar

TALLER 1

Nombre de la Actividad

Lo justo en mi vida

Objetivo que Cumple

Esta primera actividad está enfocada a reconocer la problemática dentro de nuestros entornos.

Instrucciones:

El profesor deberá dividir a los niños y niñas participantes en grupos de máximo 4 niños y niñas.

Cada grupo tendrá los materiales expuestos, pero no en igual cantidad. Es indispensable que un grupo tenga gran cantidad y que grupo por grupo se vaya disminuyendo la cantidad de material, de esta forma se puede ver la desigualdad.

Durante 15 minutos, cada grupo tendrá la oportunidad de proteger el objeto delicado que se le ha entregado, con el material que tienen a su disposición. No se les puede dar nada adicional a lo repartido.

Después de los 15 minutos, se recogen y se someten los objetos protegidos a un golpe o a una caída de alto impacto, con el fin de poner a prueba la protección que se hizo.

Es importante que en esta parte de reflexión de la actividad se recoja toda la información con el fin de que sirva como recordatorio para la definición del término y los compromisos.

Diálogo:

Esta parte debe darse después de la experiencia anterior en una plenaria. Las preguntas a responder con los participantes serán:

- ¿Qué pasó?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Por qué se sintieron como lo expresaron?
- ¿Es justo lo que pasó? ¿Por qué?

Conciencia:

En esta parte la actividad se une con la experiencia de vida de cada uno de los participantes. Es recomendable hacerlo en plenaria, pero si algún niño o niña no quiere participar de esta forma, puede hacerlo a partir de un dibujo o escribiendo.

- ¿Cuándo se han sentido de esta forma? ¿Por qué?
- ¿Qué consideran que es justo y que no lo es en su experiencia de vida?
- ¿Sienten que alguien cercano se siente o se ha podido sentir así? ¿Por qué?

Reflexión:

En esta parte final, es muy importante lograr definir, según las reflexiones, entre todos los participantes, el término: Justicia. Igualmente, se busca que se comprometan a que sus acciones sean justas.

- ¿Según lo que hemos hablado y experimentado, qué es justicia para ustedes?

Piensen individualmente,

- ¿Cuándo han sido o son injustos?
- ¿Qué pueden cambiar para ser justos?
- ¿Cuál sería su compromiso con la justicia?

Materiales:

1 huevo o algo delicado que se pueda romper fácilmente por cada niño o niña, o grupo de máximo 4 integrantes, Algodón, Palitos de paleta, Papel periódico, Cinta pegante

TALLER 2

Nombre de la Actividad

Lo justo en el otro

Objetivo que Cumple

Este taller está enfocada a reconocer las acciones que nos hacen justos o injustos

Instrucciones:

Cada niño o niña debe tener sus hojas de papel y sus implementos para dibujar.

Se pregunta ¿Qué le regalarían a un rey que tiene todo para comer, para beber, para vestirse, para entretenerse, para vivir? Cabe decir que este rey es muy especial porque siempre les ha ayudado en todo.

Después de hacer la reflexión individual, se pide que dibujen su regalo.

Cuando los niños y niñas han terminado su dibujo, se les da a un espacio para que quienes quieran muestren su dibujo y cuenten qué y porque regalarían eso al rey.

Diálogo:

Esta parte debe darse después de la experiencia anterior en una plenaria. Las preguntas a responder con los participantes serían:

- ¿Qué le pasó al rey?
- ¿Qué hicieron sus súbditos?

Conciencia:

En esta parte la actividad se unen los hechos con los sentimientos. Es recomendable hacerlo en plenaria.

- ¿Cómo creen que se sintió el rey cuando vio los diferentes tamaños de vasijas o la ausencia de las mismas?
- ¿Cómo creen que se sintieron los súbditos según su vasija? ¿Qué habrán pensado?

Dibujen en su otra hoja la vasija que le regalaría al rey

Reflexión:

En esta parte final, reflexionarán sobre lo que es justo y por qué

Los niños y niñas que quieran exponer su dibujo y dar razones, lo pueden hacer en plenaria.

¿Cuándo nos comportamos como el rey?

¿Cuándo nos hemos comportado como los diferentes súbditos?

Materiales:

Papel, dos por niño y niña, colores, pinturas, plumones o crayolas



"No basta
con hablar de paz
podemos creer en ella

Y no es suficiente
con creer.
Hay que trabajar
para conseguirla"

TALLER 3

Nombre de la Actividad

Yo elijo el final

Objetivo:

Esta actividad está enfocada para que niños y niñas creen una historia a través de la cual puedan reflexionar sobre las decisiones que se tienen que tomar en diferentes momentos de la vida y analizar si estas son justas y compasivas.

Instrucciones:

Divida el grupo en pequeños sub-grupos de 3 o 4 niños y niñas.

El Profesor o guía de la actividad deberá plantear una serie de preguntas para cada uno de los grupos, las cuales se irán formulando de forma intercalada entre los grupos.

Los aportes de cada grupo van a ir construyendo la historia, la cual se debe ir escribiendo en el tablero para que todos puedan verla.

Ante las preguntas, cada grupo tiene un minuto para construir su respuesta.

Cada grupo tendrá la posibilidad de elegir y expresar el final que deseen según la historia que se haya construido, a través de un dibujo.

Por último se expondrán los finales de la historia que han sido contados a través del dibujo realizado por cada grupo.

Las preguntas serán:

Valentina era una niña que... (Describir un poco el entorno de la niña dónde vivía, con quién vivía)

A Valentina le encantaba... (Las cosas que más le gustaban hacer)

Cuando Valentía iba hacia el colegio siempre...

Aunque sus padres le dijeran que tuviera cuidado ella...

Pero un día Valentina...

Su amigo Juan le decía que...

Valentina estaba muy confundida porque...

Y no sabía qué hacer, entonces tomó una decisión...

Después de esto, todos los niños y niñas construyen el final con su equipo.

Es importante que en esta parte de reflexión de la actividad se recoja toda la información con el fin de que sirva como recordatorio para la definición del término y los compromisos.

Diálogo:

Esta parte debe darse después de la construcción del final por grupos, dentro de la exposición de los finales elegidos por cada grupo:

¿Cuál es el final que eligieron?

¿Por qué eligieron este final?

Conciencia:

En esta parte la actividad se une con la experiencia de vida de cada uno de los participantes.

¿Si ustedes fueran Valentina que hubiesen hecho diferente? ¿Por qué?

¿En quién hubiesen confiado para que les ayudara? ¿Por qué?

¿Sienten que alguien cercano se siente o se ha podido sentir así? ¿Por qué?

Reflexión:

En esta parte final, es muy importante lograr definir los principios básicos para tomar las mejores decisiones desde la justicia y la compasión.

¿Qué valores tiene la persona en la que pueden confiar para que les ayude a tomar las mejores decisiones?

¿Qué es importante tener en cuenta para ayudar a otras personas a tomar las mejores decisiones?

Construyan 5 pasos básicos que consideren importantes seguir antes de tomar una decisión justa y compasiva

Según la historia construida el profesor/a podrá transformar, añadir o eliminar preguntas a esta reflexión.

Materiales:

Colores, Lápiz, Pliegos de papel, Tablero, Tiza